

Développer les compétences transversales et méthodologiques. Cycle 3 PDF - Télécharger, Lire



TÉLÉCHARGER

LIRE

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

Description

formation aux cycles supérieurs et des compétences à développer dans les doctorats, les maîtrises . une carrière, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des universités ».3 ... savoir-faire méthodologiques, à l'entrée sur le marché du travail, qui peut .. compétences transversales,

transférables, soft skills, public skills, non.

mentales et compétences méthodologiques dans le document « Socles de compétences »). C'est de ces . 3. Description de l'appropriation du concept « compétences transversales » et . construits pour tenter de développer ces compétences chez les élèves. ... Travailler par cycles en mathématiques, Hachette, Paris,.

Les compétences étant évolutives, chaque palier du cycle primaire . disciplinaires et la maîtrise des outils intellectuels et méthodologiques de la . aussi à développer des compétences transversales à travers l'ensemble des . 1, 2, 3, 4, 5.

15 févr. 2009 . 3). On retrouve ici une définition conforme aux propositions récentes . Les compétences méthodologiques et sociales . On peut ici renvoyer aux critiques émises par Rey (1996) sur ce concept de « compétence transversale » . .. engage un long processus d'apprentissage, réparti sur tout le cycle.

17 juin 2017 . (voir fiche 3 Élaboration du projet doctoral), en passant par la . Les compétences spécifiques et transverses ainsi acquises sont . d'enseignement pourra développer les compétences en pédagogie, en . des cycles de formations complémentaires. .. compétences méthodologiques et techniques ;

compétences à chacun des trois paliers. . compétences pour l'amener à en développer de nouvelles, à valider ce qu'il sait faire en lui donnant une vision . Les compétences transversales peuvent être définies comme « des démarches mentales et démarches méthodologiques communes aux différentes disciplines à.

2 Recommandations pour le cycle 3 – classe de 6ème. 3 Les gestes . Les compétences transversales identifiées sont donc traitées en fonction des supports.

I. Développer des compétences en formation générale. II. . III. Le rapport au savoir des professeurs. IV. Approche par compétences et pédagogie différenciée ... On y ajoute volontiers désormais des " compétences transversales " dont Rey .. aient atteint une excellente maîtrise des savoirs théoriques et méthodologiques,.

Une compétence transversale est la capacité de mobiliser et d'intégrer un . déterminée (un degré ou un cycle). Exemple : la compétence terminale en lecture au 1 er cycle . l'enseignement du français doit viser avant tout à développer chez .. Exemple : La compétence méthodologique qui consiste à «mettre en œuvre.

Les animal'ins voll, Développer la créativité musicale, renforcer l'observation . Galswin, version écoles, Pluridisciplinaire et compétences transversales. .. La princesse Dragonne, Cycle 2 3 Écoles, Maîtrise de la langue (lecture), initiation à .. et développe des compétences méthodologiques et de logique pour parvenir à.

L. Table des matières : Développer les compétences transversales et méthodologiques - Méthodes de travail et traitement de l'information. Cycle 3 - Réf. 2761.

Compétences transversales, compétences disciplinaires, . développer un pouvoir d'action pour qu'il soit bien . Ce sont les trois visées du programme. . programme de formation du 2e cycle du secondaire sont présentées dans le schéma . de la communication, d'ordre personnel et social, et d'ordre méthodologique.

Dans le monde actuel globalisé et interconnecté, développer l'esprit critique relève d'un enjeu . Faire preuve d'esprit critique repose sur l'acquisition de compétences transversales visant à développer la capacité à . acquérir les compétences méthodologiques pour « apprendre à apprendre ». . Max et Lili - Cycle 3.

3 . Le mot « compétence » a toujours été d'un usage courant mais, . compétences terminales visées en fin d'année, dans la perspective de fin de cycle ou de fin de formation : le programme détermine ... La capacité méthodologique activée peut être simplement .. entraîner, les exercer, les développer par la pratique. 33.

Les compétences transversales sont de grandes capacités qui se développent à travers . associées aux compétences transversales pour que l'élève puisse développer et mobiliser ces compétences. . en les nuancant selon vos besoins et caractéristiques du cycle dans lequel vous travaillez. . Ordre méthodologique.

Son enseignement doit être privilégié au cycle 2. . Le milieu sera aménagé de manière à ce que les enfants soient le plus possible sollicités dans ces trois directions. . tant au plan des compétences transversales développées dans le travail en . Développer la compétence EPS Appréhender dans la réalisation de ses.

Les pratiques pédagogiques liées aux compétences transversales . développer de nouvelles manières de faire, pour répondre à la demande sociale. . cours du cycle de formation ordinaire. .. degré général de 18 établissements des trois réseaux, communal, libre ... Apprentissage Méthodologique Complémentaire.

Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif Compétences transversales . valeur de leurs apprentissages et les encourager à développer et à mainte- . S'inscrivant dans le prolongement du programme du premier cycle du .. Les compétences d'ordre méthodologique sont aussi mises à contribution.

situer, se donner un langage commun, chercher du sens, développer un esprit . 3. Quelques définitions. Compétences clefs, compétences de base, savoirs de base, .. Ce guide méthodologique invite les lecteurs à poursuivre le travail en .. compétences transversales favorisant l'autonomie professionnelle et/ou sociale.

Les compétences visées se réfèrent au programme E.P.S. du cycle 2. -- s'opposer .. choisir des compétences transversales à développer. -- définir des.

3. Cycles et étapes. Le décret « Ecole de la réussite » avait balisé ce terrain. Le décret. « Missions . Il va de soi que le choix des savoirs et des compétences à développer constitue un choix de . Ils fournissent des orientations méthodologiques. .. 5° COMPETENCES TRANSVERSALES: attitudes, démarches mentales et.

25 oct. 2017 . En plus de ce travail, les élèves du cycle 3 doivent programmer de manière . outils transversaux pour développer une approche méthodologique de .. permettant de développer les compétences transversales comme le.

en cours de cycle l'enseignement en vue de développer des compétences en lien . ou plusieurs compétences transversales et disciplinaires. . 3/15. La situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) se distingue de la . méthodologique;

Compétences transversales. Compétences à développer. Capacités. idées fortes. Attitudes . Compétences méthodologiques. - mémoire. - méthodes de travail.

10. 2. Regard général sur les compétences transversales _____ 12. 3. Regard sur le monde . temps ma fonction d'instituteur dans le cycle 4 (5e et 6e année) et, pour l'autre .. mentales et démarches méthodologiques, communes aux diffé- .. transfert de la compétence que nous n'allons pas développer ici, mais qui est.

Cet article est une ébauche concernant l'éducation et le Québec. Vous pouvez partager vos . Par exemple, la compétence coopérer peut se développer aussi bien dans la . Le programme primaire retient neuf compétences transversales regroupées . Si la première année du cycle (secondaire 3) est commune, les élèves.

2.4 Développer des compétences transversales ... d'application des programmes « Sciences et technologie – cycle 3 »). .. compétences méthodologiques.

6.3 Développement des compétences transversales... . Enseignante en école élémentaire, cycles II et III, j'ai toujours été interpellée, comme nombre . compétences méthodologiques et ainsi lui permettre de résoudre certaines difficultés .. Développer chez les enfants des capacités cognitives, de la sensibilité, du sens,.

compétences méthodologiques et sociales . 3 éléments fondamentaux (enjeux de formation) qu'ils ont identifiés pour . d'orientation, membre du GTP (groupe de travail et de production) académique sur « projet de cycle », elle est ... développer sa persévérance. 4. ... par définition, transversales et transdisciplinaires.

p. 8. 2.3.2. Compétences transversales p. 9. 3. Quelques types de difficultés rencontrées et . L'apprentissage des langues vivantes semble être dorénavant appelé à se développer dans ... Compétences méthodologiques : Mémoire. .. primaire tout au long du cycle II et du cycle III de doter les élèves de capacités de.

17 juin 2012 . L'adoption du socle commun de connaissances et de compétences en 2005 en .. parfois en voulant identifier les compétences transversales (Morlaix, 2009). . Autrement dit, quand on demande à un élève de résumer les trois idées .. orthogonale à un apprentissage par cycles : le portfolio remis avec le.

méthodologiques qui permettront d'en rendre compte. . l'acquisition de compétences associées et/ou transversales permettant une certaine .. qu'il s'agit là, au niveau de la leçon et du cycle, "de prévoir et d'établir clairement: .. limiterons ici, à exprimer la nature de l'argumentation qu'il est possible de développer.

Aux cycles 1 (préscolaire), 2, 3 et au cours de la première année du cycle . des programmes constitués par les compétences à développer tout au long des quatre cycles, . Les compétences transversales correspondent à des savoir-agir fondés sur la ... Les indications pédagogiques, méthodologiques et didactiques.

les années d'un même cycle et à l'intérieur de chacune des années. . 3) Quel type de tâche . Si l'intention est de faire développer des compétences et de . méthodologiques pour soutenir l'enseignant dans ses choix. .. généraux de formation, les compétences transversales ainsi que les compétences disciplinaires (p.

Boulet Philippe, Éditions SED, 1998, 72 p. Couverture de Développer les compétences transversales et méthodologiques : cycle 3. Les 37 fiches et leurs.

Développer les compétences transversales et méthodologiques. Cycle 3. De Christophe Piron Pierre Boulet. 92,00 €. Expédié sous 6 jour(s). Livraison gratuite.

Découvrez Développer les compétences transversales et méthodologiques. Cycle 3 le livre de Pierre Boulet sur decitre.fr - 3ème libraire sur Internet avec 1.

L'ensemble des compétences méthodologiques et sociales révélant . selon le cadre de REY (Les compétences transversales en question, 1996). 3 .. unité d'appropriation » (Pineau et Delaunay), Cycle long (Delignières), Fil rouge (Ubaldi) . III. Développer la Compétences-Génératives (Capacité à s'adapter à des.

Cycle : 1; Type de cours : Magistral; Nombre de crédits : 3 . Les principales compétences à développer sont: - approches de gestion (systémique, . d'équipe; - approches et stratégies argumentatives; - compétences méthodologiques et de.

développer ces compétences transversales indispensables à l'acquisition de connaissances : travailler . méthodologiques indispensables à l'enfant... Il est demandé aujourd'hui, pour le cycle III, de baser l'éducation musicale sur des.

16 juil. 2012 . sur les compétences transversales et préprofessionnelles. . permettre à l'étudiant de développer son esprit critique et . L'article 3 de l'arrêté relatif à la licence du 1er août 2011 dispose .. Maîtriser les méthodologies d'évaluation de ses actions. ... Accès au cycle master des écoles de management.

Temps d'information : les nouveaux programmes des cycles 3 et 4 dans le . Présentation des outils méthodologiques proposés pour concevoir des projets . Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture : .. et transversales .. "Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.

Évolution de la compétence transversale aux trois cycles du primaire.....61. 4.3. . B. Les compétences d'ordre méthodologique. ... »2 Autrement dit, les compétences transversales peuvent se développer dans la classe, à l'intérieur de.

8 mai 2012 . MITIC. Les trois premières abréviations désignent de manière . 19 Floriane Lathion, animatrice de français (cycle 1) - N. Revaz. ICT .. de compétences transversales – des compétences développées . facile de développer des compétences disciplinaires sans qu'il y ait . d'ordre méthodologique (par.

CEB*. Niveau II d'acquisition des socles de compétence. Etape III. 5e cycle .. obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir . 9° compétences transversales : attitudes, démarches mentales et démarches .. à l'école tels que réduire l'échec scolaire, développer des compétences transférables,.

l'étudiant de développer son esprit critique et l'acquisition du raisonnement adapté .. la licence : compétences préprofessionnelles, compétences transversales et linguistiques, . de les compléter afin de clore et valider un cycle de formation. . vue scientifique, méthodologique et technique, construites en trois ans au sein.

pluriannuels (trois ans) et la définition de compétences à construire au cours d'un même . compétences au cours d'un cycle dont la durée peut varier entre deux et quatre .. Retenons la compétence méthodologique (cycle 1) :« Identifier les informations données . Dans l'exemple de compétence transversale, il faut donc.

19 août 2008 . Profitez de la rentrée pour développer les compétences en . Après tout, cette compétence est tellement importante qu'on en a fait une transversale. . d'indiquer s'il convient aux élèves du primaire ou du secondaire (et à quel cycle). .. 3, ce guide propose aux étudiants des conseils méthodologiques de.

[3] De fait, réduire l'évaluation du travail à un chiffre, c'est réduire la .. il l'oblige à développer des capacités d'analyse (compréhension et analyse de ses . de compétences méthodologiques (ou transversales) que nous ne savons pas,.

1/ développer une réflexion transdisciplinaire sur les méthodologies et les fon- ... 3. Évaluer des compétences : facettes multiples. Les activités d'évaluation ... Faut-il évaluer les compétences disciplinaires, transversales, les deux ? ... Les épreuves d'évaluation de fin de cycle à 8 et 12 ans qui sont proposées chaque.

disciplinaires ainsi que des compétences transversales du Socle au travers d'un cursus . la colonne : "repérage des items au palier 3" met en regard des compétences disciplinaires, les items .. compétence 1: - développer de façon suivie un.

Compétences propres à l'EPS, méthodologiques et sociales, attendues . construit en lien direct avec les objectifs de compétences disciplinaires et transversales . Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : une collaboration à renforcer . CG1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.

décomposées selon trois niveaux de complexité, ce qui permet de .. développer des compétences, c'est-à-dire, les amener à pouvoir faire face à . des « attitudes, démarches mentales et démarches méthodologiques . Le recours aux compétences transversales constitue la pierre angulaire des intentions politiques et.

3. Compétences psychosociales. Le présent rapport décrit les résultats des . 2 Etude relative au développement de Compétences psychosociales - Note méthodologique - . le terme « compétences transversales » pour . réellement de développer ces compétences par .. pour les cycles du préscolaire, du primaire, du.

Les élèves du deuxième cycle du secondaire sont . Notamment l'approche de l'orientation par l'action et le modèle développé . formation professionnelle au secondaire, le PPO ouvre la porte aux trois . domaines généraux de formation, les compétences transversales ou les ...

Compétences d'ordre méthodologique.

Il peut développer ou transformer les compétences, mais il peut aussi détruire . 3. La difficulté de prévoir le niveau et la nature des transformations des ... La polyvalence veut dire aussi la détention des compétences transversales ... Ferrary, M. et Trépo, G., (1997), « Les enjeux méthodologiques de la gestion par les.

Ligne 1: compétences génériques (=transversales); Ligne 2: compétences disciplinaires; Ligne 3: . Développer les compétences est le principal objectif des programmes d'éducation. . Ligne 3: nouvelles perspectives pour l'ECTS . de cycle. (suite). Connaissance générale des méthodologies, outils et problématiques.

Aider les élèves de cycle II à développer des stratégies de lecture. . Les compétences et objectifs visés. 2.2.3. Mise en place du projet de groupe .. la langue, les compétences transversales et le rapport au savoir et à l'environnement. ... Développer des compétences méthodologiques : se poser des questions, faire des.

3. Assurer la continuité des apprentissages en cycles. 4. . 3. Compétences transversales relationnelles. 4. Compétences transversales instrumentales. 5. ... 3. Le Programme intégré explicite les compétences à développer à l'école . des notes méthodologiques et des commentaires sont parfois inclus dans ces plans. 4.

Un curriculum qui va du cycle de la maternelle et qui vise à l'enseignement secondaire. . leurs contenus. annexe 3 compétence transversale: le domaine de la.

Chez ELCA, les compétences en gestion de projet ont toujours été un atout important dans le . ELCA a développé son propre cadre méthodologique : AgileIT. .. ELCA Vietnam a obtenu la certification CMMI Niveau 3 et tous ses projets suivent le .. Les avantages des tests logiciels tout au long du cycle de vie d'un projet.

III.2. Développer et coordonner les différentes fonctions d'évaluation .. des modes de communication aux familles et aux élèves, suivant les cycles, les ... d'objectif d'apprentissage ; ni même avec les connaissances de type méthodologique ou ... compétences transversales et disciplinaires y compris les savoirs et.

Développer les compétences transversales et méthodologiques. Cycle 3. 1 septembre 1998. de Pierre Boulet et Christophe Piron.

29 janv. 2015 . En ce sens il mobilise des concepts ou des méthodologies .. groupe de compétences transversales, permettant de développer .. Compétences sociales à acquérir en instruction civique et morale en fin de cycle 3 dans le.

AP : èmeProgramme de la 3 Année primaire Juin 2011 Programme de la langue . Compétences transversales 2.2- Profil d'entrée 2.3- Profil de sortie 3- Choix méthodologiques pour le cycle primaire 3.1- Approche par les compétences 3.2- . but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication.

2.2 Sur le plan méthodologique .. 3.commentaire sur le tableau des ressources pour le développement des compétences . Les tableaux des valeurs et des compétences transversales du document programme devraient . d'éducation partagés, et développer dans leur prolongement les valeurs qui leur donnent un sens.

3. Stade de développement attendu des compétences_____ 16. 4. . méthodologique et didactique, de la répartition précise du temps . problèmes et continuer à développer des compétences sociales dans des . Les compétences transversales sont des compétences qui sont .. cycles de vie et les classent dans le.

³ Différents domaines d'innovation et supports de changement : l'extension de l'enseignement . pédagogique (réorganisation et articulation des cycles d'éducation formation, . Selon le « Livre Blanc », différentes compétences sont à développer : . compétences transversales - méthodologiques, stratégiques, culturelles,

3Lorsque le premier projet du plan curriculaire de base fut terminé, il a été rendu . 6Dans chaque cycle sont proposés des objectifs généraux, appelés compétences . des orientations méthodologiques, des modèles d'évaluation qui puissent . toutes les disciplines ; des modèles pour traiter les matières transversales et.

1) Les objectifs de l'enseignement de l'astronomie au Cycle 3 . démarche d'investigation mettre en place en astronomie pour développer des compétences . de l'astronomie, tant au niveau méthodologique que des savoir-faire, chez les ... Par ailleurs, les Programmes Officiels listent des compétences transversales des.

Les compétences transversales dans le Programme de formation .2 . Compétence 3 Exercer son jugement critique s'y développer et y intervenir efficacement. . ordre méthodologique : Se donner des méthodes de travail efficaces; ... Au premier cycle du secondaire, les élèves continuent à diversifier leur.

EPS et SOCLE COMMUN de CONNAISSANCES et COMPETENCES . Montrer comment l'EPS contribue à développer les éléments constitutifs du socle tout en .. des apprentissages du cycle 3 de l'école primaire à la classe de terminale. .. et les compétences dites transversales (méthodologiques, comportementales...).

3 www.formapex.com. Les cycles à l'école primaire (1991) maîtrise de ces . cours d'année les compétences du cycle des apprentissages fondamentaux. ... des compétences transversales, relatives aux attitudes de l'enfant, à la . concepts fondamentaux d'espace et de temps et aux acquisitions méthodologiques ;.

15 mai 2001 . Cycle 3 : CM1 - CM2 - 6ème. Pédagogie . Développer son identité personnelle ; - Entretenir . 2) Les compétences d'ordre méthodologique sont : - Pratiquer . 3) Quatre compétences transversales sont d'ordre intellectuel :

la formation générale et à développer l'autonomie des personnes, tant sur le .. Les compétences transversales possèdent des caractéristiques particulières : . présenté dans le guide méthodologique 3, Conception et réalisation d'un .. partie de ces personnes ne compléteront ou ne dépasseront pas le second cycle de la.

20 juin 2012 . Compétences professionnelles et compétences transversales . 3. Compétence mathématique et de base en sciences et technologies ; . Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur .. sur un thème précis (reconnaissance de divers paysages, cycle de l'eau...).

3. Édito. Faire le pari de l'éducabilité de tout élève, autrement dit reconnaître à . Fiche 11 - Construire un projet AP pour une classe, un niveau, un cycle. 47 . Un temps privilégié pour développer des compétences transversales qui sont régu- . méthodologique : se doter d'outils et adopter des pratiques pour un travail ef-.

Développer les compétences transversales et méthodologiques. Cycle 3 by Pierre Boulet (1998-09-01). 1776. de Pierre Boulet;Christophe Piron.

pour la construction des compétences des paliers 2 et 3. .. de la tâche et au caractère global et transversal de la compétence. ... méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources .. intermédiaires à atteindre depuis le palier 2 du socle (atteint en fin de cycle 3 de l'école .. développer ses propres outils de suivi.

transversales ou génériques, applicables dans toute situation d'apprentissage. . avec Gilles Noiseux, professeur à l'Université Laval, développé une . 3. Cette taxonomie a été rendue opérationnelle et a été validée sur le terrain . Puis, nous examinerons la taxonomie habiletés-capacités-compétences, sur laquelle s'est.

13 oct. 2013 . Des compétences méthodologiques et sociales « significatives ». • Et la danse dans tout . 3. Dans la logique des stages précédents en EPS, CP3-DANSE, basés sur la . transversales à la sphère scolaire. (FINS ?) .. développer sa persévérance. ... •TEMPS:

Rythmer les séquences de la leçon , du cycle.

Compétences 6 et 7 du socle commun . Cycle. 3. +. LPC Palier 2 : S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome ... transversales) dans le.

1er degré 89, listes de compétences à fin de chaque cycle sont publiées, à côté . de compétences disparates, compétences disciplinaires, transversales, . 3 – Compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologies . Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé (1).

toutes les compétences du cycle 3, voir du cycle 2. . Si le théâtre peut développer des savoirs, savoir faire et savoir être, lesquels et comment ? Après avoir ouvert sur ... transversales visées ... dominantes disciplinaire et méthodologique ?

Le char à voile permet de développer des compétences transversales et spécifiques chez les enfants. . 3 / CONCEPTS FONDAMENTAUX D'ESPACE ET DE TEMPS. Passer de l'espace et du . 4/ COMPÉTENCES MÉTHODOLOGIQUES.

26 nov. 2012 . Intitulé du sujet de mémoire : Les compétences transversales dans l'enseignement des ... sciences à l'école élémentaire permet-il de développer l'esprit ... Au cycle 3, l'élève doit être capable de : « Montrer une certaine.

en période de récession économique; contexte méthodologique de l'analyse de la .. 2.1.3.

Compétences transférables entre secteurs spécifiques .

1 mars 2012 . Les nouveaux programmes d'enseignement des cycles 1, 2, 3 et 4 ont été . de Terminale, les compétences à développer sont précisées par les livrets .. à organiser la progressivité des apprentissages méthodologiques au.

1 juil. 2015 . programmes des cycles 3 et 4 et le « Nouveau Socle Commun ». Nous partageons ce .. sur l'évaluation? Pour le conseil de classe, quelle place pour les compétences transversales? . Les textes donnent à ces heures un objectif avant tout méthodologique. . elles doivent se développer pour le cycle 4.

1.2.3. Développer la compétence plurilingue et interculturelle en prenant appui sur . 1.3.3.

Compétences transversales et cohérence curriculaire pour améliorer l'efficacité . 3.2.3. CITE 2 : Premier cycle du secondaire ou fin de l'enseignement ... est possible, avec des contraintes méthodologiques fortes, l'évaluation sera.

Les compétences visées se réfèrent au programme E.P.S. du cycle 3. -- s'opposer ... choisir des compétences transversales à développer. -- définir des situations d' . compétences spécifiques, transversales, méthodologiques et langagières.

limité – sur une période de 3 années –, dans le souci de les rendre . méthodologiques qui s'ensuivirent dans le cadre du projet PARE, . une volonté affichée de développer l'évaluation formative. . macro (compétences transversales), et des aspects opérationnels et ... (N-2 et N+2 si on travaille en cycles de 2 ans). 5.

d'engager les élèves dans l'élaboration de compétences plus générales qui . Nos analyses portent sur deux activités particulières, menées dans des classes de cycle 3. .. voulu montrer que l'astronomie était un support privilégié pour développer . Plaider pour le développement de compétences transversales ne signifie.

de métier 1 ; compétences transversales pouvant faciliter les mobilités et diminuer le risque .. employabilité 3. Le modèle du cycle de . (3) Ce texte reprend une partie des travaux synthétisés et présentés in Loisil (F.) (coord.) .. (10) Le réseau ANACT aide les entreprises et les autres organisations à développer des projets.

éléments concernant le 2e cycle du secondaire qui ne sont pas abordés dans . CHAPITRE 3 : L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES .. méthodologique, mais de fournir des explications et des pistes à caractère général pouvant . Ces situations sont d'abord des occasions pour l'élève de développer.

primaire. Version approuvée. (1 cycle). Enseignement primaire. Version provisoire. (2 et 3 cycles) .. Compétences transversales d'ordre méthodologique.

Titre principal, Développer les compétences transversales et méthodologiques. Cycle 3.

Editeur, SED. Date de parution, 01/01/1998. ISBN, 2868936067.

26 mai 2009 . Renforcer l'acquisition de compétences transversales à l'UNIL et préparer . Le plan de développement pluriannuel de l'UNIL prévoit, d'ici 2010, de valoriser et de développer . cycles Bachelor, Master et Doctorat (voir liste détaillée en annexe): .. Page 3 d'apprentissages non formels, ces acquis doivent.

Page 3 .. Pour développer ses compétences en français, l'élève est placé dans des contextes ...

Les compétences transversales d'ordre méthodologique.

Développer les compétences transversales et méthodologiques. Cycle 3. 1 septembre 1998. de Pierre Boulet et Christophe Piron.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------